Подвальный
Евгений
Семенович

Подписано цифровой
подписью: Подвальный
Евгений Семенович
Дата: 2026.05.15 15:15:34 +03'00'

Приложение №4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01«Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Воронеж

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Коробова Екатерина Геннадиевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры ГПД

Заведующий кафедрой ГПД:
Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол № 4 от «25» ноября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....13
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…..18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине…….26
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. З-1. Знает о правовой системе современного мира; УК-1.1. З-2. Знает о подходах к классификации правовых семей современного мира; УК-1.1. З-3. Знает об особенностях правотворческой и правоприменительной практики различных правовых семей; УК-1.1. У-1. Умеет соотносить национальные правовые системы с соответствующими правовыми семьями; УК-1.1. У-1. Умеет правильно определять основные источники права в различных национальных правовых системах; УК-1.1. У-1. Умеет сопоставлять правотворческую и правоприменительную практику зарубежных государств и России. - проведения системного анализа правовых норм;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма.

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных

занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение» реализуется в 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Актуальные проблемы права
- Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении
- Методология правовых исследований и др.

Заочная форма.

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение» реализуется на летней сессии 1-го курса после изучения дисциплин:

- Актуальные проблемы права
- Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие сравнительного правоведения и история его формирования.	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	*Устный опрос*
Тема 2	Понятие и классификация правовых систем	11	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	9	*Доклад в форме презентации*

Тема 3	Правовая семья общего права. Право США.	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	*Дискуссия*
Тема 4	Романо-германская правовая семья	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	*Устный опрос*
Тема 5	Религиозная правовая семья	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	*Доклад в форме презентации*
Тема 6	Семья обычного права	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	*Доклад в форме презентации*
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачёт
Итого		72	6	0	0	8	0	0	0	4	0	0	54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**		**Форма текущего контроля успеваемости,**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие сравнительного правоведения и история его формирования.	11	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	9	*Устный опрос*
Тема 2	Понятие и классификация правовых систем	11	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	9	*Доклад в форме презентации*
Тема 3	Правовая семья общего права. Право США.	12	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	*Дискуссия*
Тема 4	Романо-германская правовая семья	12	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	*Устный опрос*
Тема 5	Религиозная правовая семья	11	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	*Доклад в форме презентации*
Тема 6	Семья обычного права	11	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	*Доклад в форме презентации*
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4		0	0	0	Зачёт

Итого	72	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1.

Понятие сравнительного правоведения и история его формирования. УК-1.1

Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как самостоятельное направление научных исследований. Сравнительное правоведение как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Методы сравнительного правоведения: сравнительно-исторический, сравнительно-догматический, сравнительно-социологический и др. Юридический метод в сравнительном правоведении. Формы сравнения: макро- и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение. Аксиомы и принципы сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и национальное право. Сравнительное правоведение и международное право. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

Тема 2

Понятие и классификация правовых систем. УК-1.1

Понятийно-категориальный аппарат сравнительного правоведения. Понятия права, нормы права, правовой системы, правовой семьи, системы права, источника (формы) права и др. Структура правовой системы. Нормативный, организационно- функциональный, духовно-идеальный уровни.

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др.

Первичные и производные (рецепированные) правовые системы. Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система). Романо-германская правовая семья. Производные (рецепированные) правовые системы: право в странах мусульманской цивилизации («мусульманское право»), право в азиатских странах (право Японии, Китая, Индии), право в странах Африки.

Тема 3. **Правовая семья общего права. Право США. УК-1.1**

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Появление и

развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период.
Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права. Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум. Распространение общего права по всему миру. Рецепция английского права. Право колоний до обретения независимости. Право США после получения независимости. Утверждение самобытности Права США. Структура права США. Развитие федерального права. Особенность права в штатах. Другие структурные различия.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве. Правосудие в США. Юристы. Законодательство. Методы толкования законодательства.

Вопросы изучения, применения и модернизации права. Свод правил. Техника единообразных законов.

Тема 4. Романо-германская правовая семья. УК-1.1

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Образование и эволюция французского права. Французское право после Второй мировой войны. Особенности французского права.

Образование и эволюция немецкого права. Немецкое право после Второй мировой войны. Особенности немецкого права.

Особенности права европейских государств: Испании, Италии, Австрии и др. Особенности права России.

Распространение и рецепция романо-германского права в мире. Юридическая техника.

Тема 5. Религиозная правовая семья. УК-1.1

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности традиционного мусульманского права. Судоустройство и полномочия судьи. Особенности уголовного права. Особенности частного права. Модернизация мусульманского права.

Право Индии. Индусское право. Современное право Индии. Иудейское

право.

Тема 6. Семья обычного права. УК-1.1

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа. Колониальный период. Эволюция обычного права. Рецепция романо-германского или общего права. Роль судов. Источники права. Закон. Судебное толкование. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

История формирования права Китая: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Модернизация права Китая.

История формирования права Японии. Понятие гири. Модернизация права Японии. Современное состояние права Японии: традиции и новеллы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.ДЭ.01.01 «Сравнительное правоведение» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие сравнительного правоведения и история его формирования. УК-1.1

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания

Вопросы для проведения опроса

1. Понятие и структура сравнительного правоведения.
2. Методы сравнительного правоведения. Юридический метод в сравнительном правоведении.
3. Цели и функции сравнительного правоведения.
4. Сравнительное правоведение и национальное право. Сравнительное правоведение и международное право.
5. Зарождение сравнительного метода исследования.
6. Возникновение сравнительного правоведения.
7. Развитие сравнительного правоведения в XX веке.
8. Современное состояние сравнительного правоведения

Тестовые задания:

1. Как можно определить сравнительное право? а) наука; б) учебная дисциплина; в) метод исследования правовых явлений; г) отрасль права.

2. Что означает термин «компаративизм»: а) наука о сравнении вообще; б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;

в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

3. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана: а) в Германии; б) в России; в) в Бельгии; г) во Франции; д) в Италии.

4. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ... »: а) сравнение действующих правовых систем; б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем; в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

5. Целями сравнительного права являются: а) охранительная; б) сближение и унификация законодательства различных государств; в) регулятивная; г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

6. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.: а) в Германии; б) в Италии; в) во Франции; г) в России.

Тема №2. Понятие и классификация правовых систем. УК-1.1

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания

Вопросы для проведения опроса

1. Понятийно-категориальный аппарат сравнительного правоведения. Понятие
права.
2. Структура правовой системы.
3. Критерии классификации национальных правовых систем.
4. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы. Иные классификации.

Тестовые задания:

1. Что означает термин «правовая семья»? а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства; б) совокупность различных групп правовых систем; в) совокупность национальных правовых систем.

2. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»: а) система права; б) правовая система; в) система законодательства; г) правовая культура; д) механизм правового регулирования.

3. Кодификация законодательства свойственна: а) англо-американской правовой семье; б) романо-германской правовой семье; в) скандинавской правовой семье; г) российской правовой.

Тема №3. Правовая семья общего права Право США. УК-1.1

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания

Вопросы для проведения опроса

1. Возникновение и развитие англосаксонской правовой семьи.
2. Структура английского права.
3. Правовые понятия. Нормы права.
4. Источники права в англосаксонской правовой семье.
5. Распространение общего права по всему миру.
6. История права США. Рецепция английского права.
7. Особенности права США. Структура права США.
8. Источники права США. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Тестовые задания:

1. Основные источники шотландского права – это: а) закон, обычай, нормативно-правовой акт; б) судебный прецедент, обычай, закон; в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.

2. Право справедливости – это право, сформулированное: а) королевскими судами и лордом-канцлером; б) судами общей юрисдикции; в) судом лорда-канцлера; г) королевскими судами.

3. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости? а) реформой 1567–1570 гг.; б) в результате Английской революции 1648 г.; в) судебной реформой 1872–1875 гг.

4. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до: а) 1215 г.; б) 1189 г.; в) 1475 г.; г) 1342 г.

Тема № 4. Романо-германская правовая семья. УК-1.1

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания

Вопросы для проведения опроса

1. История формирования и развития романо-германской правовой семьи.
2. Структура права. Особенности нормы права.
3. Источники права.
4. Особенности французского права.
5. Особенности немецкого права.
6. Особенности права России.
7. Основные расхождения между английским правом с одной стороны, и французским и немецким правом, с другой стороны.
8. Различия между современным французским и немецким правом. Отличия в сфере конституционного права.

Тестовые задания:

1. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права: а) Германия; б) Италия; в) Франция; г) Австрия.

2. Рецепиированное европейскими государствами римское право являлось: а) правом государства; б) правом организаций; в) правом частных лиц.

3. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.: а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица; б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица; в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.

Тема № 5. Религиозная правовая семья. УК-1.1

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания

Вопросы для проведения опроса

1. История формирования и развития мусульманского права.
2. Структура права.
3. Источники права.
4. Особенности традиционного мусульманского права.
5. Модернизация мусульманского права.
6. Право Индии. Индусское право. Современное право Индии.
7. Иудейское право

Тестовые задания:

1. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется: а) школа шиитская; б) школа пандектистов; в) школа суннитская; г) школа ханнифитская; д) галльская школа.

2. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.? а) индусского, мусульманского, территориального; б) индусского и традиционного; в) мусульманского, традиционного и индусского; г) индусского и мусульманского; д) индусского и территориального.

3. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов: а) Коран; б) Иджма; в) Сунна; г) Кийяс.

4. К основным источникам мусульманского права не относятся: а) Коран; б) Иджма; в) Сунна; г) фирманы.

Практическое занятие № 6. Семья обычного права. УК-1.1

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания

Вопросы для проведения опроса

1.Эволюция обычного права. Рецепция романо-германского или общего права.

2. Роль судов. Источники права.
3. Сосуществование современного права и этнических обычаев.Особенности правового развития азиатских стран.
4. Особенности права Китая. Модернизация права Китая.
5. Особенности права Японии. Модернизация права Японии.
6. Особенности права в странах Африки.

Тестовые задания:
1. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом: а) конфуцианство; б) даосизм; в) легизм; г) буддизм.
2. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь: а) государственное право; б) уголовное право; в) гражданское право;г) административное право;
3. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право: а) частную; б) государственную; в) публичную; г) семейную; д) долевую.
4. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая: а) лихое дело; б) обида; в) вред; г) грех; д) зло.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются **контрольной точкой (далее – КТ)**. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Как можно определить сравнительное право? а) наука; б) учебная дисциплина; в) метод исследования правовых явлений; г) отрасль права.

2. Что означает термин «компаративизм»: а) наука о сравнении вообще; б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;

в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

3. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана: а) в Германии; б) в России; в) в Бельгии; г) во Франции; д) в Италии.

4. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ... »: а) сравнение действующих правовых систем; б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем; в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

5. Целями сравнительного права являются: а) охранительная; б) сближение и унификация законодательства различных государств; в) регулятивная; г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

6. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.: а) в Германии; б) в Италии; в) во Франции; г) в России.

7. Что означает термин «правовая семья»? а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства; б) совокупность различных групп правовых систем; в) совокупность национальных правовых систем.

8. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»: а) система права; б) правовая система; в) система законодательства; г) правовая культура; д) механизм правового регулирования.

9. Кодификация законодательства свойственна: а) англо-американской правовой семье; б) романо-германской правовой семье; в) скандинавской правовой семье; г) российской правовой.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 3-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Основные источники шотландского права – это: а) закон, обычай, нормативно-правовой акт; б) судебный прецедент, обычай, закон; в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.

2. Право справедливости – это право, сформулированное: а) королевскими судами и лордом-канцлером; б) судами общей юрисдикции; в) судом лорда-канцлера; г) королевскими судами.

3. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости? а) реформой 1567–1570 гг.; б) в результате Английской революции 1648 г.; в) судебной реформой 1872–1875 гг.

4. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до: а) 1215 г.; б) 1189 г.; в) 1475 г.; г) 1342 г.

5. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права: а) Германия; б) Италия; в) Франция; г) Австрия.

6. Рецепиированное европейскими государствами римское право являлось: а) правом государства; б) правом организаций; в) правом частных лиц.

7. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.: а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица; б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;

в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.

8. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется: а) школа шиитская; б) школа пандектистов; в) школа суннитская; г) школа ханнифитская; д) галльская школа.

9. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.? а) индусского, мусульманского, территориального; б) индусского и традиционного; в) мусульманского, традиционного и индусского; г) индусского и мусульманского; д) индусского и территориального.

10. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов: а) Коран; б) Иджма; в) Сунна; г) Кийяс.

11. К основным источникам мусульманского права не относятся: а) Коран; б) Иджма; в) Сунна; г) фирманы.

12. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом: а) конфуцианство; б) даосизм; в) легизм; г) буддизм.

13. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь: а) государственное право; б) уголовное право; в) гражданское право;г) административное право;

14. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право: а) частную; б) государственную; в) публичную; г) семейную; д) долевую.

15. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая: а) лихое дело; б) обида; в) вред; г) грех; д) зло.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме, в виде ответов на предложенные вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие сравнительного правоведения и история его формирования. УК-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое компаративистика?
2.	Специфика сравнительно-правового метода
3.	Когда возникла наука сравнительного правоведения?

1.2. Задания открытого типа с ограничением на ответ.
Инструкция – вам предлагается утверждение, вставьте пропущенные термины. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Сравнительное правоведение как наука представляет собой совокупность научных знаний о …	
2. Сравнительно-исторический метод целесообразно применять при … зарубежного права.	

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Сравнительное		

	правоведение привносит в международное публичное право: а) методы исследования; б) предмет исследования; в) новые правовые системы. г) новые правовые формы.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

а) в сфере применения сравнительного метода исследования;

б) как научные дисциплины;

в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;

г) при применении норм международного публичного права.

2. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:

а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;

б) единообразного толкования правовых норм;

в) заключения международных договоров;

г) анализа правовой системы государства.

3. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

а) обогащаются используемые международным правом методы;

б) осуществляется кодификация международного права;

в) принимаются новые законы;

г) изменяется само содержание международного права.

Тема 2. Понятие и классификация правовых систем. УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие национальной правовой системы
2.	Классификация правовых семей Рене Давида
3.	Понятие правовой семьи

1.2. Задания открытого типа с ограничением на ответ.

Инструкция – вам предлагается утверждение, вставьте пропущенный термин. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

1. Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны – это…

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Деление права на частное и публичное свойственно: а) романо-германской правовой семье; б) англосаксонской правовой семье; в) религиозно-правовой семье.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:
а) Великобритания;
б) США;
в) Люксембург;
г) Австралия;
д) Голландия.

2. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:
а) Германия;
б) Австрия;
в) Италия;
г) ОАЭ.

3. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:
а) к религиозно-традиционной;
б) к англосаксонской;
в) к романо-германской.
г) скандинавской системе.

Тема 3. Правовая семья общего права. Право США. УК-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Структура английского права.	
2.	Источники права США	
3.	Понятие судебного прецедента	

1.2. Задания открытого типа с ограничением на ответ.
Инструкция – вам предлагается утверждение, вставьте пропущенный термин. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

1. Право справедливости – это право, сформулированное…

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Декларация независимости США 1776 г. провозгласила:		

	а) право на свободу; б) право на жизнь; в) право на равенство; г) право на стремление к счастью.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:
а) Австрии;
б) Швейцарии;
в) Италии;
г) Шотландии;
д) Англии.

2. Конституция США была принята в:
а) 1801 г.;
б) 1887 г.;
в) 1903 г.;
г) 1987 г.;
д) 1787 г.

3. Структура судебной системы США изложена в:
а) Конституции США;
б) отдельных законодательных актах;
в) судебных прецедентах;
г) конституционных обычаях.

Тема 4. Романо-германская правовая семья. УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Правовые системы каких государств входят в романо-германскую правовую семью?	

2.	Особенности источников права в романо-германской правовой семье	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Право романо-германских государств сложилось в результате рецепции …

Задание 2.

Право в романо-германской правовой семье делится на … и …

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Правовая норма в романо-германской правовой семье носит: а) общий характер б) казуистический характер.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. К юридическим школам средневековой Европы относятся:
а) болонская;
б) галльская;
в) франкская;
г) германская.

2. Исторической основой романо-германской правовой семье является:
а) варварские обычаи;
б) традиции франков;
в) Свод законов Юстиниана;
г) судебная практика королевских судов.

3. Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:
а) Акт об устроении 1701 г.
б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.

в) Акт о парламенте 1911 г.
г) HabeasCorpusAct 1679 г.

4. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:
а) к религиозно-традиционной;
б) к англосаксонской;
в) к романо-германской.

Тема 5. Религиозная правовая семья. УК-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чём заключается специфика религиозной правовой семьи?	
2.	Какие национальные правовые системы включаются в религиозную правовую семью?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.
Задание 1.
Правовые системы Ирана, Афганистана, Пакистана, Судана относятся к …праву.

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К основным источникам мусульманского права не относятся: а) Коран; б) Иджма; в) Сунна; г) фирманы.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Высшей кастой в Индии считается: а) воины; б) жрецы; в) земледельцы; г) ремесленники; д) неприкасаемые.

2. Конституция Индии была принята в: а) 1947 г.; б) 1949 г.; в) 1950 г.; г) 1951 г.

3. Традиционным органом управления в индийской деревне, советом касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам считается: а) пандит; б) панчаят; в) кади; г) муджтахид; д) ижтихад.

4. К источникам древнеиндийского права относится: а) Веды; б) Раштра; в) дхармашастры, дхармасутры; г) Законы Ману; д) обычаи.

5. Знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половине XX веков, это: а) кади; б) муджтахид; в) пандит; г) панчаят.

6. Источники права Израиля являются: а) Талмуд; б) английское общее право; в) английское прецедентное право; г) романо-германское право.

Тема 6. Семья обычного права. УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Национальные правовые системы каких государств объединяются в семью обычного права?	
2.	Почему семья обычного права имеет такое название?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

1.В японском праве процедура примирения сторон в ходе судебного процесса именуется ….

2. Преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая называлось…

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В праве Японии в первую очередь развивались: а) государственное и административное право; б) административное и уголовное право; в) уголовное и гражданское право.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа и выбрать один или несколько из предложенных вариантов.

1. Семейно-брачные отношения в традиционных африканских обществах основаны на принципе(ах):

а) запрете кровосмешения;

б) матриархате;

в) патриархате;

г) системе брачных обменов;

д) системе выкупа невесты.

2. К формам брачного союза в традиционных африканских обществах относятся:

а) брак с умершим;

б) полиандрия;

в) полигиния;

г) брак между лицами одного пола.

3. Африканская правовая семья включает:

а) обычное африканское право;

б) колониальное право;

в) мусульманское право;

г) судебную практику;

д) нормы религии.

4. Наследниками в древнекитайском и средневековом праве Китая считались:

а) только законнорожденные сыновья;

б) все сыновья независимо от рождения;

в) замужние дочери;

г) все сыновья и незамужние дочери;

д) законнорожденные сыновья и незамужние дочери.

5. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

а) Германии;

б) Китая;

в) США;

г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно

разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

1. Антонов, М. В. Сравнительное правоведение : учебник для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21949-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590680 (дата обращения: 22.04.2026).

2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586806 (дата обращения: 22.04.2026).

3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586808 (дата обращения: 22.04.2026).

4. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588136 (дата обращения: 22.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Захарова М.В. Сравнительное правоведение: Научно-учебное пособие для магистров. – М.: Проспект, 2019. - 173 с. - ISBN 978-5-392-29371-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150172 (дата обращения: 02.05.2024)

2. Бирюков П.Н., Галушко Д.В. Сравнительное правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2020. – 284 с. ISBN 978-5-392-29740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181057 (дата обращения: 02.05.2024)

3. Правовые семьи современности; исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты: Учебное пособие / Адыгезалова Г.Э., Даниелян А.С., Епифанова Е.В. и др. – М.: Директ-Медиа, 20-20. – 292 с. - Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=419642

4. Шепелев Д.В., Шепелева Д.В., Белянская О.В. Сравнительное правоведение: учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 125 с. - — ISBN 978-5-392-35191-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280865 (дата обращения: 02.05.2024)

5. Барциц И. Н. Система государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / И. Н. Барциц. — — Электрон. текстовые данные. — М.: Лань : электронно-библиотечная система, 2019. — 512 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1085352.

6. Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа:

https://urait.ru/bcode/490168.Иванова, М. А. Правовые акты органов управления : учебное пособие / М. А. Иванова. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7410-2124-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159825 (дата обращения: 19.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // http://kremlin.ru/acts/constitution

2. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный в г. Сан-Франциско (США) 26 июня 1945г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII.- М., 1956г.

3. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948г. Генеральной Ассамблеей
ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996г.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: [заключена в г. Риме 04 нояб.
1950 г.] // Собрание законодательства РФ. -2001. - No 2. - Ст. 163.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Американское общество сравнительного права // URL: http://www.comparativelaw.org (США).

2. Британский институт международного и сравнительного права // URL: http://www.biicl.org (Великобритания).

3. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикции// URL: http://www.mixedjurisdiction.org (США).

4. Институт глобального права // URL: http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания).

5. Институт государства и права Российской академии наук // URL: http://www.igpan.ru/rus (Российская Федерация).

6. Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета // URL: http://www.iecl.ox.ac.uk (Великобритания).

7. Швейцарский институт сравнительного правоведения // URL: http://www.isdc.ch/ (Швейцария).

8. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: http://www.izak.ru (Российская Федерация).

9. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: http://www.iuscrim.mpg.de (ФРГ).

10. Институт зарубежного публичного права и международного права// URL: http://www.mpiv-hd.mpg.de (ФРГ).

11. Институт зарубежного и международного социального права// URL: http://www.mpisoc.de (ФРГ).

12. Институт сравнительного права // URL: http://www.law.mcgill.ca/research/centres_icl-en.htm (Республика Сербия).

13. Институт сравнительного права им. Эдуарда Ламбера // URL: http://gdc.cnrs.fr/idcel/ (Франция).

14. Институт сравнительного права (УниверситéParis 1 – Panthéon - Sorbonne) // URL: http://gdc.cnrs.fr/umr (Франция).

15. Институт сравнительного права (УниверситéParis 11 – Panthéon - Assas) // URL: http://www.u-paris2.fr/idc (Франция).

16. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.

17. http://kremlin.ru – Официальный сайт Президента Российской Федерации. 18. www .government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.

19. http://council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

20. http://www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

21. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации 22. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

23. http://www.ksrf.ru - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

24. http://www.ombudsman.gov.ru - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

25. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета». 26. http://www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

1. Система «Консультант» http://www.consultant.
2. Система «Гарант» http**:w**ww.garant.ru
3. http://www.pedlib.ru/
4. http://library.evro-bit.ru/
5. http://psylib.org.ua/
6. http://www.klex.ru/11m
7. http: //cyberleninka.
8. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
9. ЭБС издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)
10. ЭБС ЮРАЙТ (https://www.biblio-online.ru/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library